Учитель: Козлова Анна Леонидовна

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 10

**Тема урока: «Познание и знание»**

**Тип урока:** урок изучения и закрепления новых знаний.

**Цель урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний. Охарактеризовать проблему познаваемости мира, выяснить сущность процесса познания, выяснить проблему истины. Создать условия для формирования у учащихся собственных взглядов на познаваемость мира. Развиватьумение сравнивать, делать выводы и обобщения. Создать условия для формирования у учащихся собственного мировоззрения.

**Задачи:**

**1.**Раскрыть основные понятия урока; познакомить учащихся различными подходами к решению проблемы познания мира.

2.Выявить критерии истины; подчеркнуть относительность истины

3.Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;

4.формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

**Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:** Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) под ред. Л.Н.Боголюбова. –М.: Просвещение,2009; проектор; экран; тетради учащихся

**Форма работы:** индивидуальная, групповая

|  |
| --- |
|  **Ход урока:** **I.Организационный момент***Цель учителя*: создать благоприятный эмоциональный фон/*технология сотрудничества/*; отметить отсутствующих на уроке*Цель ученика*: настроиться на активную работу |
|  | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Примечания |
|  |  Приветствие учителем учащихсяПроверка готовности учащихся к уроку | Приветствие учащимися учителяСамопроверка готовности к уроку |  |
|  | Актуализация:Как вы понимаете слова английского философа Френсиса Бэкона «Знание-сила»? /*беседа, диалог с учащимися – технология сотрудничества/* | В высказывании английского философа Ф.Бэкона выражена мысль об огромной роли знаний в жизни отдельного человека и человечества. Знания об окружающем мире и самом себе нужны человеку во всех видах деятельности. | Фронтальный опрос |
|  **II.Актуализация знаний** Цель учителя: проверить как понимают учащиеся смысл высказывания английского философаЦель учащихся: суметь понять и объяснить главную мысль высказывания |
|  Тема нашего урока « Познание и знание»План:1. Познаваем ли мир?
2. Познание чувственное и рациональное.
3. Истина и ее критерии.
4. Особенности научного познания.
5. Социальные и гуманитарные знания
6. Многообразие человеческого знания
 | Запись темы урока в тетрадь |  |
|  | **III.Изучение нового учебного материала***Цель учителя:* обеспечение усвоения учащимся новых знаний; закрепление навыков работы с учебным текстом*.**Цель ученика:* получить более широкие знания по данной теме, уметь анализировать материал |
|  | Что такое знание?**Знание** – это результат познания**Познание - это процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.**-Мир природы, общества и внутренний мир человека составляют ту действительность, в которой мы существуем.**1.Познаваем ли мир?**Как вы думаете, познаваем ли мир? Используя материал учебника заполняем таблицу. /*технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала/*

|  |
| --- |
|  Познаваем ли мир? |
| Пессимисты | Оптимисты | Скептики |
| Отрицают познаваемость мира | Утверждают, что мир принципиально познаваем | Признавая, что познание мира возможно, выражают сомнение в достоверности полученного знания |

 Еще в древности зародилось представление о том, что разным людям свойственны разные толкования и разные оценки явлений.**1.Пессимисты***Агностицизм-*учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей*Конвенционализм* **–** философское учение, утверждающее, что существующие научные теории и гипотезы являются лишь соглашениями между учеными.**2.Оптимисты***Гносеологизм*–философское учение, не отвергая сложности познания, трудности выявления сущности вещей, утверждает, что познание мира возможно.-Какое из направлений философской мысли оказалось вам ближе? Почему? Ответ обоснуйте**2. Познание чувственное и рациональное.**Задание. Посмотрите вокруг, что вы видите? Что вы можете сказать о том, что вас окружает? Откуда вы это узнали? /*технология проблемного обучения/*Существует две ступени познавательной деятельности.Первая группа изучает материал и заполняет таблицу про чувственное познание. Вторая группа- рациональное познание./*технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей/*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формы | свойства |
| Чувственное познание | Ощущения | Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явлений, объективного мира |
| Восприятие | Целостное отражение предметов в многообразии их свойств |
| Представление | Отражение некого «усредненного» образа. |
| Рациональное(логическое) познание | Понятие | Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей |
|  | Суждения | Устанавливает связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается |
|  | умозаключения | Процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение |

**Рациональная познавательная способность связана с мышлением**Как схематично можно представить данное утверждение?**(Мышление речь язык)**-Еще одна проблема-соотношение чувственного и рационального познания.Во взглядах на соотношение чувственного и рационального познания различают позиции сенсуалистов и рационалистов.Как вы думаете, кто утверждает приоритет чувственного познания? Следовательно сторонниками рационального познания выступают….1. *Сенсуализм*- утверждает приоритет чувственного познания.
2. *Рационалисты* – признают основой познания и поведения людей разум

Кто же прав? /*технология проблемного обучения/*Какой вывод можно сделать?**Вывод:** в реальном познании чувственное и рациональное взаимосвязаны и выступают как единое целое.**3. Истина и ее критерии.**Посредством органов чувств,мышления, а также с помощью интуиции и эмоций человек в ходе познавательного процесса получает знания о предметах и отношениях. Но эти знания могут оказаться как истинными, так и ложными.**Истина**–это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания. **Истина****Абсолютная Относительная**Полное, неизменное, неполное, ограниченраз и навсегда установлен- -ное верное лишь в ное знание о каком-либо определенных усло-предмете или явлении виях знание На примерах покажите абсолютность и относительность истины.-Как же отличить истину от ошибочных выводов, какие нередко имеют место в процессе познания? /*Технология проблемного обучения/* Существует несколько критериев истины.Попробуйте выбрать правильные варианты.**Критерии истины**1. Знание лишь тогда истинно, когда оно не противоречиво, логически стройно.
2. Признание истинным того,что полезно для человека
3. *Практика*- более надежный критерий истины.

Отметьте в тетраде главный критерий истины.-Но практика противоречива в отношении характера результатов познания: на ее основе формируются разного рода заблуждения.*Заблуждение*- это ложное знание, принимаемое за истинное.*Ложь*- это искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-либо в обман.1. **Особенности научного познания**

Ближе всего к истине стоит научное знание.В основе научного познания лежит сложный творческий процесс мыслительной и предметно-практической деятельности.**Особенности (выводятся на экран)**1.Руководствуется принципом объективности.(должно отразить объект таким, какой он есть на самом деле)2.Обладает рационалистической обоснованностью.3.Свойственна особая системность знания.4.Свойственна проверяемость.-Используя материал учебника, выделите уровни научного познания**5.Социальные и гуманитарные знания**Представитель общественных наук в зависимости от темы исследования может выступать как гуманитарий или как социолог. Гуманитарий рассматривает действительность в круге целей, мотивов, ориентации человека.**6.Многообразие человеческого знания**Этот материал несложный, поэтому сегодня будут заслушаны сообщения, а задача остальных учащихся –дать оценочное суждение услышанному по содержанию.Мы рассмотрим следующие вопросы:1. Мифология
2. Жизненный опыт
3. Народная мудрость.
4. Паранаука.
5. Искусство.
 | Запись в тетрадьОтветы учащихсяСамостоятельное заполнение таблицы, используя материал учебникаЗапись в тетрадьОтветы учащихсяСамостоятельная работа над таблицей, 5 мин.(стр. 57 учебника). Каждая группа заполняет таблицу и делится результатами с остальными учащимися.После обсуждения на доске составляется схема.*Предполагаемый ответ учащихся:* сторонники сенсуализма-рационалистыДискуссияЗапись определения в тетрадь в тетрадьСоставление схемы используя материал учебника./*технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей/*Ответы учащихся*Примерные ответы учащихся:*-Найти доказательства…Выбирают на доске (по желанию) критерии. Аргументируют ответ.Изучение материла учебника, выделение главногоПримерный ответ учащихся:***Уровни научного познания***1.Эмпирический2.ТеоретическийМетодами эмпирического познания являются: наблюдение,эмпирическое описание и эксперимент.Методами теоретического познания являются мыслительный эксперимент, гипотеза, теоретическое моделирование.Сообщения учащихся | РассказЗапись в тетрадь опорного конспекта по ходу объяснения учителяСхема таблицы выводится на доскуИндивидуальная работагрупповаяработаОдин из учащихся по желанию составляет схему на доске.На интерактивной доске Несколько вариантов ответа.Рассказ учителяОбсуждениеРассказ учителя |
|  | **IV.Закрепление***Цель учителя:*выяснить степень усвоения пройденной темы;*Цель ученика:* суметь применить полученные знания при высказывании своего мнения |
|  | Задание. Как бы вы прокомментировали высказывание Ф.Шлегеля «Чем больше знают, тем больше имеют еще для изучения. Вместе со знанием растет равномерно и наше познание или, вернее наше познавание размера еще не познанного?»  | Беседа /*технология сотрудничества/* |  |
|  | **V Задание на дом***Цель учителя:* проверить усвоение полученного материала через решение тестовых заданий на следующем уроке.*Цель ученика*: закрепить полученный на уроке материал |
|  | §6, вопросы в конце параграфа, задание №1,2 | Запись в дневник |  |