Учитель: Козлова Анна Леонидовна

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 10

**Тема урока: «Познание и знание»**

**Тип урока:** урок изучения и закрепления новых знаний.

**Цель урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний. Охарактеризовать проблему познаваемости мира, выяснить сущность процесса познания, выяснить проблему истины. Создать условия для формирования у учащихся собственных взглядов на познаваемость мира. Развиватьумение сравнивать, делать выводы и обобщения. Создать условия для формирования у учащихся собственного мировоззрения.

**Задачи:**

**1.**Раскрыть основные понятия урока; познакомить учащихся различными подходами к решению проблемы познания мира.

2.Выявить критерии истины; подчеркнуть относительность истины

3.Развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, делать выводы; рационально решать познавательные и проблемные задания;

4.формировать умение извлекать из источников знания по изучаемой проблеме

**Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:** Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) под ред. Л.Н.Боголюбова. –М.: Просвещение,2009; проектор; экран; тетради учащихся

**Форма работы:** индивидуальная, групповая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока:**  **I.Организационный момент**  *Цель учителя*: создать благоприятный эмоциональный фон/*технология сотрудничества/*; отметить отсутствующих на уроке  *Цель ученика*: настроиться на активную работу | | | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Примечания |
|  | Приветствие учителем учащихся  Проверка готовности учащихся к уроку | Приветствие учащимися учителя  Самопроверка готовности к уроку |  |
|  | Актуализация:  Как вы понимаете слова английского философа Френсиса Бэкона «Знание-сила»? /*беседа, диалог с учащимися – технология сотрудничества/* | В высказывании английского философа Ф.Бэкона выражена мысль об огромной роли знаний в жизни отдельного человека и человечества. Знания об окружающем мире и самом себе нужны человеку во всех видах деятельности. | Фронтальный опрос |
| **II.Актуализация знаний**  Цель учителя: проверить как понимают учащиеся смысл высказывания английского философа  Цель учащихся: суметь понять и объяснить главную мысль высказывания | | |
| Тема нашего урока « Познание и знание»  План:   1. Познаваем ли мир? 2. Познание чувственное и рациональное. 3. Истина и ее критерии. 4. Особенности научного познания. 5. Социальные и гуманитарные знания 6. Многообразие человеческого знания | Запись темы урока в тетрадь |  |
|  | **III.Изучение нового учебного материала**  *Цель учителя:* обеспечение усвоения учащимся новых знаний; закрепление навыков работы с учебным текстом*.*  *Цель ученика:* получить более широкие знания по данной теме, уметь анализировать материал | | |
|  | Что такое знание?  **Знание** – это результат познания  **Познание - это процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.**  -Мир природы, общества и внутренний мир человека составляют ту действительность, в которой мы существуем.  **1.Познаваем ли мир?**  Как вы думаете, познаваем ли мир?  Используя материал учебника заполняем таблицу. /*технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала/*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Познаваем ли мир? | | | | Пессимисты | Оптимисты | Скептики | | Отрицают познаваемость мира | Утверждают, что мир принципиально познаваем | Признавая, что познание мира возможно, выражают сомнение в достоверности полученного знания |     Еще в древности зародилось представление о том, что разным людям свойственны разные толкования и разные оценки явлений.  **1.Пессимисты**  *Агностицизм-*учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей  *Конвенционализм* **–** философское учение, утверждающее, что существующие научные теории и гипотезы являются лишь соглашениями между учеными.  **2.Оптимисты**  *Гносеологизм*–философское учение, не отвергая сложности познания, трудности выявления сущности вещей, утверждает, что познание мира возможно.  -Какое из направлений философской мысли оказалось вам ближе? Почему? Ответ обоснуйте  **2. Познание чувственное и рациональное.**  Задание. Посмотрите вокруг, что вы видите? Что вы можете сказать о том, что вас окружает? Откуда вы это узнали? /*технология проблемного обучения/*  Существует две ступени познавательной деятельности.  Первая группа изучает материал и заполняет таблицу про чувственное познание. Вторая группа- рациональное познание.  /*технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей/*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | формы | свойства | | Чувственное познание | Ощущения | Чувственный образ отдельных сторон, процессов, явлений, объективного мира | | Восприятие | Целостное отражение предметов в многообразии их свойств | | Представление | Отражение некого «усредненного» образа. | | Рациональное  (логическое) познание | Понятие | Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей | |  | Суждения | Устанавливает связи между отдельными понятиями, и с помощью этих связей что-либо утверждается или отрицается | |  | умозаключения | Процесс и результат рассуждений, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение |   **Рациональная познавательная способность связана с мышлением**  Как схематично можно представить данное утверждение?  **(Мышление речь язык)**  -Еще одна проблема-соотношение чувственного и рационального познания.  Во взглядах на соотношение чувственного и рационального познания различают позиции сенсуалистов и рационалистов.  Как вы думаете, кто утверждает приоритет чувственного познания?  Следовательно сторонниками рационального познания выступают….   1. *Сенсуализм*- утверждает приоритет чувственного познания. 2. *Рационалисты* – признают основой познания и поведения людей разум   Кто же прав? /*технология проблемного обучения/*  Какой вывод можно сделать?  **Вывод:** в реальном познании чувственное и рациональное взаимосвязаны и выступают как единое целое.  **3. Истина и ее критерии.**  Посредством органов чувств,мышления, а также с помощью интуиции и эмоций человек в ходе познавательного процесса получает знания о предметах и отношениях. Но эти знания могут оказаться как истинными, так и ложными.  **Истина**–это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания.  **Истина**  **Абсолютная Относительная**  Полное, неизменное, неполное, ограничен  раз и навсегда установлен- -ное верное лишь в  ное знание о каком-либо определенных усло-  предмете или явлении виях знание  На примерах покажите абсолютность и относительность истины.  -Как же отличить истину от ошибочных выводов, какие нередко имеют место в процессе познания? /*Технология проблемного обучения/*  Существует несколько критериев истины.  Попробуйте выбрать правильные варианты.  **Критерии истины**   1. Знание лишь тогда истинно, когда оно не противоречиво, логически стройно. 2. Признание истинным того,что полезно для человека 3. *Практика*- более надежный критерий истины.   Отметьте в тетраде главный критерий истины.  -Но практика противоречива в отношении характера результатов познания: на ее основе формируются разного рода заблуждения.  *Заблуждение*- это ложное знание, принимаемое за истинное.  *Ложь*- это искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-либо в обман.   1. **Особенности научного познания**   Ближе всего к истине стоит научное знание.  В основе научного познания лежит сложный творческий процесс мыслительной и предметно-практической деятельности.  **Особенности (выводятся на экран)**  1.Руководствуется принципом объективности.(должно отразить объект таким, какой он есть на самом деле)  2.Обладает рационалистической обоснованностью.  3.Свойственна особая системность знания.  4.Свойственна проверяемость.  -Используя материал учебника, выделите уровни научного познания  **5.Социальные и гуманитарные знания**  Представитель общественных наук в зависимости от темы исследования может выступать как гуманитарий или как социолог.  Гуманитарий рассматривает действительность в круге целей, мотивов, ориентации человека.  **6.Многообразие человеческого знания**  Этот материал несложный, поэтому сегодня будут заслушаны сообщения, а задача остальных учащихся –дать оценочное суждение услышанному по содержанию.  Мы рассмотрим следующие вопросы:   1. Мифология 2. Жизненный опыт 3. Народная мудрость. 4. Паранаука. 5. Искусство. | Запись в тетрадь  Ответы учащихся  Самостоятельное заполнение таблицы, используя материал учебника  Запись в тетрадь  Ответы учащихся  Самостоятельная работа над таблицей, 5 мин.(стр. 57 учебника). Каждая группа заполняет таблицу и делится результатами с остальными учащимися.  После обсуждения на доске составляется схема.  *Предполагаемый ответ учащихся:* сторонники сенсуализма  -рационалисты  Дискуссия  Запись определения в тетрадь в тетрадь  Составление схемы используя материал учебника.  /*технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей/*  Ответы учащихся  *Примерные ответы учащихся:*  -Найти доказательства…  Выбирают на доске (по желанию) критерии. Аргументируют ответ.  Изучение материла учебника, выделение главного  Примерный ответ учащихся:  ***Уровни научного познания***  1.Эмпирический  2.Теоретический  Методами эмпирического познания являются: наблюдение,эмпирическое описание и эксперимент.  Методами теоретического познания являются мыслительный эксперимент, гипотеза, теоретическое моделирование.  Сообщения учащихся | Рассказ  Запись в тетрадь опорного конспекта по ходу объяснения учителя  Схема таблицы выводится на доску  Индивидуальная работа  групповая  работа  Один из учащихся по желанию составляет схему на доске.  На интерактивной доске  Несколько вариантов ответа.  Рассказ учителя  Обсуждение  Рассказ учителя |
|  | **IV.Закрепление**  *Цель учителя:*выяснить степень усвоения пройденной темы;  *Цель ученика:* суметь применить полученные знания при высказывании своего мнения | | |
|  | Задание. Как бы вы прокомментировали высказывание Ф.Шлегеля «Чем больше знают, тем больше имеют еще для изучения. Вместе со знанием растет равномерно и наше познание или, вернее наше познавание размера еще не познанного?» | Беседа /*технология сотрудничества/* |  |
|  | **V Задание на дом**  *Цель учителя:* проверить усвоение полученного материала через решение тестовых заданий на следующем уроке.  *Цель ученика*: закрепить полученный на уроке материал | | |
|  | §6, вопросы в конце параграфа, задание №1,2 | Запись в дневник |  |